

# DASAR-DASAR ILMU GEOGRAFI PERGURUAN TINGGI

LILIS, S.PD.I., M.PD.  
YOGA MAHENDRA, M.PD.  
GUSTINI WULANDARI, M.PD.

Dalam buku ini tersaji beberapa bab menarik yang layak dipelajari oleh mahasiswa program sarjana khususnya mahasiswa yang Tengah mengambil mata kuliah Dasar-dasar Geografi. Beberapa bab yang sangat urgen untuk dipelajari antara lain: Teori Pembelajaran dalam Pendidikan Geografi, Kurikulum dan Desain Pembelajaran, Strategi Pembelajaran Efektif dalam Pendidikan Geografi, Evaluasi dalam Pendidikan Geografi, Keterampilan Kritis dalam Pembelajaran Geografi, Isu-isu Kontemporer dalam Pendidikan Geografi, Pelatihan dan Pengembangan Guru Geografi, Kesadaran Lingkungan dalam Pembelajaran Geografi, dan lain-lain.

Buku ini sangat cocok untuk mahasiswa, pengamat Pendidikan, dosen, pengawas Pendidikan, pejabat dinas Pendidikan, dan semua pihak yang kosen dan peduli dengan Pendidikan.



Penerbit  
PT Baca Disini Media Internasional  
Kebumen, Jawa Tengah, Kode Pos 54313  
Kontak: +62822-2087-0270  
E-mail: [bacadisini.mediapublisher@gmail.com](mailto:bacadisini.mediapublisher@gmail.com)



LILIS, S.PD.I., M.PD.  
YOGA MAHENDRA, M.PD.  
GUSTINI WULANDARI, M.PD.

DASAR-DASAR ILMU GEOGRAFI PERGURUAN TINGGI

# DASAR-DASAR ILMU GEOGRAFI PERGURUAN TINGGI

LILIS, S.PD.I., M.PD.  
YOGA MAHENDRA, M.PD.  
GUSTINI WULANDARI, M.PD.



# **DASAR-DASAR ILMU GEOGRAFI PERGURUAN TINGGI**

**Lilis, S.Pd.I., M.Pd.**

**Yoga Mahendra, M.Pd.**

**Gustini Wulandari, M.Pd.**



## **DASAR-DASAR ILMU GEOGRAFI PERGURUAN TINGGI**

### **Penulis :**

Lilis, S.Pd.I., M.Pd.

Yoga Mahendra, M.Pd.

Gustini Wulandari, M.Pd.

### **Editor:**

Krisdiyanto

### **Design Cover dan Tata Letak**

Tim Baca Disini

### **Ukuran:**

vi, 70 hlm, 21 cm x 29,7 cm

**ISBN:** 978-623-10-5031-1

Cetakan Pertama: November 2024

**Hak Cipta Dilindungi oleh Undang-Undang. Dilarang menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.**

### **Penerbit**

PT Baca Disini Media Internasional

Kebumen, Jawa Tengah, Kode Pos 54313

Kontak: +62822-2087-0270

Website: [www.bacadisiniinternasional.com](http://www.bacadisiniinternasional.com)

E-mail:

[bacadisini.mediapublisher@gmail.com](mailto:bacadisini.mediapublisher@gmail.com)

## **KATA PENGANTAR**

Puji Syukur dipanjatkan kepada Allah S.W.T yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, dan ketabahan, sehingga proses penyusunan buku ini dapat terlaksana dengan baik, tanpa hambatan yang berarti.

Dalam kesempatan ini penyusun bermaksud mengucapkan terima kasih kepada semua kolega yang telah berkenan memberikan motivasi dan bantuan dari segala segi, sehingga dalam proses penyusunan buku ini lebih cepat dari yang dijadwalkan.

Dalam buku ini tersaji beberapa bab menarik yang layak dipelajari oleh mahasiswa program sarjana khususnya mahasiswa yang Tengah mengambil mata kuliah Dasar-dasar Geografi. Beberapa bab yang sangat urgen untuk dipelajari antara lain: Teori Pembelajaran dalam Pendidikan Geografi, Kurikulum dan Desain Pembelajaran, Strategi Pembelajaran Efektif dalam Pendidikan Geografi, Evaluasi dalam Pendidikan Geografi, Keterampilan Kritis dalam Pembelajaran Geografi, Isu-isu Kontemporer dalam Pendidikan Geografi, Pelatihan dan Pengembangan Guru Geografi, Kesadaran Lingkungan dalam Pembelajaran Geografi, dan lain-lain.

Buku ini sangat cocok untuk mahasiswa, pengamat Pendidikan, dosen, pengawas Pendidikan, pejabat dinas Pendidikan, dan semua pihak yang konsen dan peduli dengan Pendidikan.

Buku ini tentu masih jauh dari sempurna, oleh karena itu, saran dan masukan yang bersifat konstruktif sangat diharapkan dan akan diterima dengan senang hati. Akhir kata, semoga buku ini bermanfaat.

Jakarta, April 2024

Tim Penyusun.

## DAFTAR ISI

DASAR-DASAR ILMU GEOGRAFI PERGURUAN TINGGI.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI .....	iv
BAB I PENGENALAN PENDIDIKAN GEOGRAFI .....	1
A.    Definisi Pendidikan Geografi.....	1
B.    Tujuan Pendidikan Geografi.....	2
C.    Peran Pendidikan Geografi dalam Sistem Pendidikan .....	7
BAB II TEORI PEMBELAJARAN DALAM PENDIDIKAN GEOGRAFI .....	13
A.    Konstruktivisme dalam Pembelajaran Geografi.....	13
B.    Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem-Based Learning) 14	
C.    Pembelajaran Berbasis Proyek ( <i>Project-Based Learning</i> ) .....	18
BAB III KURIKULUM DAN DESAIN PEMBELAJARAN GEOGRAFI .....	23
A.    Penyusunan Kurikulum Pendidikan Geografi .....	23
B.    Desain Pembelajaran Berbasis Kompetensi .....	26
C.    Integrasi Teknologi dalam Desain Pembelajaran Geografi .....	29
BAB IV STRATEGI PEMBELAJARAN EFEKTIF DALAM PENDIDIKAN GEOGRAFI .....	31
A.    Pembelajaran Geografi Berbasis Tim.....	31
B.    Penggunaan Media Pembelajaran dalam Geografi.....	32
C.    Simulasi dan Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Geografi.....	33
BAB V EVALUASI DALAM PENDIDIKAN GEOGRAFI.....	35
A.    Jenis-jenis Evaluasi dalam Pembelajaran Geografi.....	35
B.    Pengembangan Instrumen Evaluasi untuk Geografi .....	37
C.    Evaluasi Berbasis Portofolio dalam Pendidikan Geografi .....	37
BAB VI KETERAMPILAN KRITIS DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI .....	40
A.    Pemecahan Masalah Geografis .....	40
B.    Analisis Spasial dalam Pembelajaran Geografi.....	41
C.    Keterampilan Literasi Geospasial.....	43
BAB VII Isu-isu Kontemporer dalam Pendidikan Geografi.....	47
A.    Pembelajaran Berkelanjutan dan Lingkungan.....	47

## **BAB I**

### **PENGENALAN PENDIDIKAN GEOGRAFI**

#### **A. Definisi Pendidikan Geografi**

Geografi berasal dari kata Yunani "Geographia," di mana "Geo" berarti bumi dan "graphia" berarti menggambarkan (Dimiyati, 2022). Ilmu ini pertama kali muncul sekitar tahun 300 SM dan memiliki istilah yang berbeda di berbagai negara. Di Indonesia, sebelum tahun 1974, disebut sebagai Ilmu Bumi. Perkembangan geografi mengikuti cara berpikir manusia yang makin maju, sehingga terjadi perubahan dalam teori, pendekatan, dan metode. Menurut Eratosthenes (276–194 SM), geografi berarti gambaran tentang bumi. Bintarto (1977) mendefinisikannya sebagai ilmu yang mencitrakan sifat bumi, menganalisis fenomena alam, dan mempelajari hubungan unsur-unsur bumi. Pada tahun 1988, Ikatan Geograf Indonesia (IGI) menyatakan bahwa geografi adalah ilmu yang mempelajari perbedaan dan persamaan fenomena geosfer dari perspektif wilayah.

Berdasarkan pandangan beberapa ahli, geografi mempelajari hubungan antara manusia dan lingkungan alam, baik secara fisik maupun sosial (Dimiyati, 2022). Geografi membahas adaptasi manusia terhadap lingkungan, pemanfaatan teknologi, dan dampak perubahan lingkungan terhadap kehidupan manusia. Menurut Peet (1998), geografi menekankan interaksi antara masyarakat dan lingkungan alami, serta bagaimana manusia membentuk dan mengubah alam melalui berbagai proses sosial. Maryani (2006) menambahkan bahwa perbedaan wilayah menciptakan gerakan, hubungan, dan pembagian wilayah yang berperan dalam hubungan internasional, perdagangan, dan migrasi.

Geografi terbagi menjadi Geografi Sistematis dan Geografi Regional. Geografi Sistematis mencakup (Dimiyati, 2022):

- a. Geografi Fisik: mempelajari bentang alam dan komponen-komponennya seperti geologi, hidrologi, dan klimatologi.

## **BAB III**

### **KURIKULUM DAN DESAIN PEMBELAJARAN GEOGRAFI**

#### **A. Penyusunan Kurikulum Pendidikan Geografi**

##### **1. Peran dan Tantangan Pendidikan di Indonesia**

Sekolah berfungsi sebagai lembaga utama untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) suatu daerah. Masyarakat mempercayakan pendidikan anak-anak mereka untuk memperoleh pengetahuan yang diperlukan dalam kehidupan. Pemerintah telah berupaya meningkatkan kualitas pendidikan, salah satunya dengan dikeluarkannya Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Undang-undang ini menetapkan tujuan pendidikan yang luas, mencakup peningkatan kualitas individu dalam hal ilmu pengetahuan, spiritual, emosional, dan keterampilan. Selain itu, otonomi daerah memberikan kewenangan kepada sekolah untuk menyusun mata pelajaran sesuai dengan kebutuhan lokal.

##### **2. Kurikulum dan Implementasinya**

Kurikulum adalah inti dari pendidikan dan mempengaruhi hasil pembelajaran secara langsung. Kurikulum menentukan tujuan, proses, dan hasil pendidikan, serta berfungsi sebagai pedoman pengajaran. Pergantian kurikulum di Indonesia mencerminkan upaya untuk mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, meskipun tantangan dalam pendidikan masih ada. Implementasi kurikulum yang efektif bergantung pada penerapannya dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Pengajaran harus didasarkan pada kurikulum yang dirancang dengan baik agar proses pembelajaran berjalan optimal (Elviya & Sukartiningsih, 2023).

##### **3. Peran Kompetensi dalam Pembelajaran Geografi**

Geografi sebagai mata pelajaran mempelajari hubungan kausal berbagai fenomena geosfer, baik fisik maupun biologis, dengan pendekatan keruangan, ekologi, dan regional (Hastuti, 2007; Sunarta,

## **BAB IV**

### **STRATEGI PEMBELAJARAN EFEKTIF DALAM PENDIDIKAN GEOGRAFI**

#### **A. Pembelajaran Geografi Berbasis Tim**

Pembelajaran geografi menarik dan menantang karena melibatkan analisis dan deskripsi spasial mengenai bumi, yang membedakannya dari disiplin ilmu lain (Day & Spronken-Smith, 2016). Untuk mendukung pembelajaran ini, terutama di luar kelas, dibutuhkan fasilitas seperti laboratorium alam. Pembelajaran geografi berbasis tim penting untuk menghadapi tantangan abad 21. Model ini membantu mengatasi keterbatasan guru dalam materi yang tidak dikuasai dan mengurangi kesalahan dalam pengajaran karena adanya saling dukung antar guru (Frame, 2015).

Namun, perubahan paradigma dari pembelajaran geografi berbasis individu ke tim menghadapi hambatan. Paradigma individu sudah sangat terinternalisasi, membuat guru dan siswa kesulitan beradaptasi. Siswa yang terbiasa dengan pembelajaran personal cenderung mendominasi diskusi kelompok, yang menyebabkan ketidakseimbangan dalam kerjasama (Mbulu, 2011). Selain itu, banyak siswa dan guru yang tidak terbuka terhadap konsep baru pembelajaran berbasis tim, yang seharusnya mendorong kolaborasi dan komunikasi antar individu (University of Sydney, 2017).

Pembelajaran geografi berbasis tim menekankan pada kerja sama kelompok dalam menyelesaikan masalah dan mencapai tujuan pembelajaran bersama (Cerbin, 2010). Hal ini mengharuskan siswa untuk berbagi ide dan informasi dalam kelompok untuk saling meningkatkan pemahaman (Nizar, 2008). Pembelajaran ini bisa dibentuk secara alami atau sengaja melalui inisiatif kelompok untuk bekerja sama (Smith & McGregor, 1992).

Walaupun memiliki kelebihan, seperti mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan rasional serta meningkatkan rasa kebersamaan, pembelajaran berbasis tim juga memiliki kelemahan. Diskusi dalam kelompok bisa memakan waktu dan menyebabkan kesulitan dalam mencapai kesimpulan karena perbedaan pendapat, serta ketimpangan partisipasi antara siswa yang dominan dan yang lebih pasif (Hosnan, 2014).

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifah, S. N., Fernando, Y., & Rusliyawati, R. (2022). Upaya Meningkatkan Citra Diri Melalui Game Edukasi Pengembang Kepribadian Berbasis Mobile. *Jurnal Informatika Dan Rekayasa Perangkat Lunak*, 3(3), 295–315.
- Awangga, R. M. (2019). *Pengantar Sistem Informasi Geografis: Sejarah, Definisi Dan Konsep Dasar*. Kreatif.
- Azzahra, Z. (2022). *Analisis Kemampuan Literasi Spasial Siswa Pada Materi Transformasi Geometri*. Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Dimiyati, M. (2022). *Kerangka Acuan Standar Kompetensi Geografi Nasional*. Universitas Indonesia Publishing.
- Elviya, D. D., & Sukartiningsih, W. (2023). Penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV sekolah dasar di SDN Lakarsantri I/472 Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(8), 1780–1793.
- Fitriana, E. (2021). Pendidikan Siaga Bencana: Pendekatan Dalam Pembelajaran Geografi. *Meretas: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 8(1), 72–87.
- Hadiyat, Y. D. (2014). Kesenjangan Digital di Indonesia (Studi Kasus di Kabupaten Wakatobi). *Jurnal Pekommas*, 17(2), 81–90.
- Hastuti, H. (2007). Ada apa dengan geografi manusia? *Geo Media: Majalah Ilmiah Dan Informasi Kegeografian*, 5(2).
- Hidayah, R. (2023). *Peran Geografi dalam Pembentukan Karakter Generasi Emas*. Penerbit P4I.
- Iskandar, A., Winata, W., Kurdi, M. S., Sitompul, P. H. S., Kurdi, M. S., Nurhayati, S., Hasanah, M., & Haluti, F. (2023). *Peran Teknologi Dalam Dunia Pendidikan*. Yayasan Cendekiawan Inovasi Digital Indonesia.
- Khasanah, U., & Suparman, M. A. (2022). *Model pembelajaran keterampilan berbicara anak usia dini menggunakan big book: Konsep dan aplikasinya*. Prenada Media.
- Masrinah, E. N., Aripin, I., & Gaffar, A. A. (2019). Problem based learning (PBL) untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1, 924–932.
- Maulani, G., Septiani, S., Susilowaty, N., Rusmayani, N. G. A. L., Evenddy, S. S., Nababan, H. S., Setiadi, K., Rahayu, I., Simanungkalit, L. N., & Edi, S. (2024). *Evaluasi Pembelajaran*. Sada Kurnia Pustaka.
- Mustikarani, W., & Ruhimat, M. (2018). Kelemahan dan Keunggulan Implementasi Authentic Assesment dalam Pembelajaran Geografi. *Jurnal Geografi Gea*, 18(2), 147–153.
- Napitupulu, S. P., & Murniarti, E. (2024). Analisis Keterlibatan Siswa Menengah Pertama Dalam Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, 9(2), 172–178.

## BIODATA PENULIS

### Tentang Penulis



**Lilis**, Lahir di Serang 15- Juni – 1989. Telah menyelesaikan pendidikan di SDN Lontar 1 Tahun lulus 2002, MTS Ashhabul Maimanah Sidayu Kebon Tahun lulus 2005, MA. Ashhabul Maimanah Sidayu Kebon Tahun Lulus 2008, S1 IAIN ‘ SMH’ Banten Jurusan PGMI (Pendidikan Guru Madhrasah Iftidaiyah) Tahun Lulus 2013. Dan Melanjutkan S2 pada tahun 2016 di Universitas Indraprasta PGRI Jakarta jurusan PIPS ( Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial ) Tahun Lulus 2018. Aktivitas sekarang sebagai Dosen di Universitas Bina Bangsa di Prodi P-IPS (Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial ).

### Tentang Penulis



**Yoga Mahendra**, Lahir di Kuningan 14- Juli – 1996. Telah menyelesaikan pendidikan S1 Universitas Negeri Yogyakarta Jurusan Pendidikan Sosiologi Tahun Lulus 2019. Dan Melanjutkan S2 pada tahun 2019 di Universitas Negeri Yogyakarta jurusan PIPS ( Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial ) Tahun Lulus 2021. Aktivitas sekarang sebagai Dosen di Universitas Bina Bangsa di Prodi P-IPS (Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial ).

### Tentang Penulis



**Gustini Wulandari, M.Pd**, Lahir di Serang 19- Agustus – 1994. Telah menyelesaikan pendidikan S1 Universitas Pendidikan Indonesia Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Tahun Lulus 2016. Dan Melanjutkan S2 pada tahun 2018 di Universitas Pendidikan Indonesia jurusan PIPS (Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial) Tahun Lulus 2020. Aktivitas sekarang sebagai Dosen di Universitas Bina Bangsa di Prodi P-IPS (Pendidikan Ilmu Pengetahuan