



PENGANTAR PENDIDIKAN

Pendidikan adalah kunci peradaban. Buku ini menghadirkan pemahaman menyeluruh tentang sejarah, hakikat, permasalahan, serta perkembangan pendidikan dari masa ke masa hingga era Revolusi Industri 4.0.

Isi buku mencakup:

- Sejarah pendidikan di Indonesia
- Permasalahan dan tantangan pendidikan
- Hakikat manusia dan pendidikan
- Lingkungan, kurikulum, dan evaluasi pendidikan
- Peran guru, manajemen pendidikan, serta teknologi pembelajaran
- Pendidikan di era digital dan abad ke-21

Disusun secara sistematis dan mudah dipahami, buku ini bermanfaat bagi mahasiswa, pendidik, tenaga kependidikan, maupun siapa saja yang ingin memahami pendidikan lebih mendalam, baik secara teori maupun praktik.

Penulis:

Dr. Sanasintani, S.Th., M.Pd, Isa Ayu Fatimah S.Pd,
Dr. Siti Fadjarajani, Dra., MT., Dr. Syamsiara Nur, S.Pd., M.Pd.,
Dr. H. Wakhudin, M.Pd., Ibnu Habib Alwahid, M.Pd,
Dr. Hj. Ratna Puspitasari, M.Pd., Retyana Wahrini, S.Pd., M.Pd.,
Ely Satiyasih Rosali, M.Pd., Saman, S. Pd., M. Pd.,
Ebeneser Wacner Simamora, S.Pd., M.Pd.,
Prof. Dr. Dra. Ni Wayan Karmini, M.Si
Editor: Krisdiyanto



Penerbit
PT Baca Disini Media Internasional
No. IKAPI 291/JTE/2024
Kebumen, Jawa Tengah, Kode Pos 54313
Kontak: +62822-2087-0270
E-mail: bacadisini.mediapublisher@gmail.com

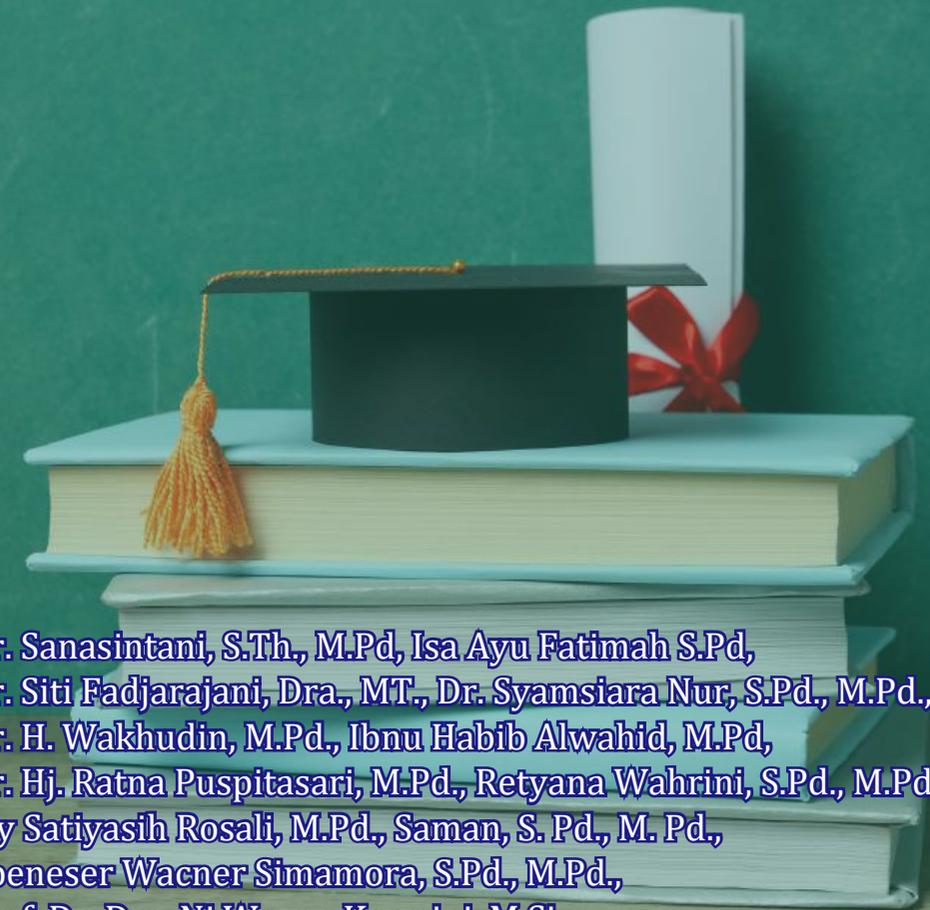


PENGANTAR PENDIDIKAN

Dr. Sanasintani, S.Th., M.Pd., Dkk



PENGANTAR PENDIDIKAN



Dr. Sanasintani, S.Th., M.Pd, Isa Ayu Fatimah S.Pd,
Dr. Siti Fadjarajani, Dra., MT., Dr. Syamsiara Nur, S.Pd., M.Pd.,
Dr. H. Wakhudin, M.Pd., Ibnu Habib Alwahid, M.Pd,
Dr. Hj. Ratna Puspitasari, M.Pd., Retyana Wahrini, S.Pd., M.Pd.,
Ely Satiyasih Rosali, M.Pd., Saman, S. Pd., M. Pd.,
Ebeneser Wacner Simamora, S.Pd., M.Pd.,
Prof. Dr. Dra. Ni Wayan Karmini, M.Si
Editor : Krisdiyanto

PENGANTAR PENDIDIKAN

Dr. Sanasintani, S.Th., M.Pd

Isa Ayu Fatimah S.Pd

Dr. Siti Fadjarajani, Dra., MT.

Dr. Syamsiara Nur, S.Pd., M.Pd.

Dr. H. Wakhudin, M.Pd.

Ibnu Habib Alwahid, M.Pd

Dr. Hj. Ratna Puspitasari, M.Pd

Retyana Wahrini, S.Pd., M.Pd

Ely Satiyasih Rosali, M.Pd

Saman, S. Pd., M. Pd

Ebeneser Wacner Simamora, S.Pd., M.Pd

Prof. Dr. Dra. Ni Wayan Karmini, M.Si

Editor: Krisdiyanto



Pengantar Pendidikan

Penulis : Dr. Sanasintani, S.Th., M.Pd, Isa Ayu Fatimah S.Pd, Dr. Siti Fadjarajani, Dra., MT., Dr. Syamsiara Nur, S.Pd., M.Pd., Dr. H. Wakhudin, M.Pd., Ibnu Habib Alwahid, M.Pd, Dr. Hj. Ratna Puspitasari, M.Pd., Retyana Wahrini, S.Pd., M.Pd., Ely Satiyasih Rosali, M.Pd., Saman, S. Pd., M. Pd., Ebeneser Wacner Simamora, S.Pd., M.Pd., Prof. Dr. Dra. Ni Wayan Karmini, M.Si

Editor: Krisdiyanto

Design Cover dan Tata Letak: Tim Baca Disini

Ukuran: x, 243 hlm, 14.8 cm x 21 cm

ISBN: 978-634-04-3985-4 (PDF)

Cetakan Pertama: September 2025

Hak Cipta Dilindungi oleh Undang-Undang. Dilarang menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

Penerbit

PT Baca Disini Media Internasional

No IKAPI 291/JTE/2024

Kebumen, Jawa Tengah, Kode Pos 54313

Kontak: +62822-2087-0270

Website: www.bacadisinimediainternasional.com

E-mail: bacadisini.mediapublisher@gmail.com

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat, taufik, dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan buku “Pengantar Pendidikan” ini. Buku ini disusun dengan tujuan memberikan pemahaman menyeluruh mengenai konsep, sejarah, permasalahan, serta dinamika pendidikan dari masa ke masa hingga tantangan di era Revolusi Industri 4.0.

Pendidikan merupakan aspek fundamental dalam kehidupan manusia. Ia tidak hanya berfungsi sebagai sarana transfer ilmu pengetahuan, tetapi juga sebagai proses pembentukan manusia seutuhnya. Oleh karena itu, pemahaman tentang pendidikan perlu ditinjau dari berbagai perspektif: historis, filosofis, sosiologis, kultural, hingga teknologis.

Secara garis besar, buku ini terdiri atas dua belas bab yang saling berkaitan. Bab I menguraikan sejarah pendidikan dari masa Hindu-Buddha, Islam, kolonialisme, hingga era Reformasi. Bab II membahas permasalahan pendidikan yang dihadapi bangsa Indonesia. Bab III dan IV menjelaskan hakikat manusia serta hakikat pendidikan yang menjadi dasar filosofis bagi perkembangan pendidikan. Bab V meninjau peran lingkungan pendidikan, sedangkan Bab VI mengkaji konsep teknologi pendidikan.

Lebih lanjut, Bab VII mengupas keterkaitan pendidikan dengan kebudayaan, Bab VIII membahas kurikulum pendidikan, dan Bab IX menguraikan penilaian serta evaluasi pendidikan. Bab X menitikberatkan pada peran guru dan tenaga

kependidikan, sementara Bab XI menjelaskan manajemen pendidikan. Akhirnya, Bab XII membahas tantangan sekaligus peluang pendidikan di era Revolusi Industri 4.0.

Penulis menyadari bahwa buku ini masih jauh dari sempurna, baik dari sisi isi maupun penyajian. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ini di masa mendatang.

Semoga buku ini dapat memberikan manfaat, menambah wawasan, dan menjadi referensi bagi mahasiswa, pendidik, peneliti, serta semua pihak yang peduli terhadap dunia pendidikan.

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
BAB I SEJARAH PENDIDIKAN	
-Dr. Sanasintani, S.Th., M.Pd-	1
Pendahuluan	1
Pendidikan pada Masa Kerajaan Hindu-Buddha	2
Pendidikan pada Masa Islam	5
Pendidikan pada Masa VOC (Abad ke-17-18)	6
Pendidikan pada Masa Hindia Belanda	7
Pendidikan pada Masa Pendudukan Jepang (1942-1945)	9
Pendidikan pada Masa Kemerdekaan (1945 – Orde Lama)	10
Pendidikan pada Masa Orde Baru (1966-1998)	11
Pendidikan pada Masa Reformasi (1998 – Sekarang)	12
Daftar Pustaka	16
Biodata Penulis	19
BAB II PERMASALAHAN PENDIDIKAN	
-Isa Dwi Fatimah S.Pd-	21
Permasalahan Pokok Pendidikan	21
Faktor-Faktor Tambahan yang Mempengaruhi Berkembangnya Masalah Pendidikan	27

Sebab-Sebab Keterbelakangan Budaya	29
Permasalahan Pendidikan Aktual dan Penanggulangannya	31
Pendidikan Efektif Belum Berjalan dengan Baik	34
Daftar Pustaka	36
Biodata Penulis 2	39
BAB III HAKIKAT MANUSIA DAN PENGEMBANGAN MELALUI PENDIDIKAN	
-Dr. Siti Fadjarajani, Dra., MT.-	40
Pengertian Hakikat Manusia	40
Aspek-Aspek Hakikat Manusia	42
Asas-Asas Keharusan Manusia	45
Adanya asas-asas kemungkinan pendidikan	46
Pendidikan sebagai humanisasi	48
Pendidikan dan Hak Asasi Manusia	54
Daftar Pustaka	57
Biodata Penulis 3	60
BAB IV HAKIKAT PENDIDIKAN	
-Dr. Syamsiara Nur, S.Pd., M.Pd.-	62
Pendahuluan	62
Pengertian Pendidikan	63
Definisi Pendidikan Menurut Para Ahli	63
Landasan Filosofi Pendidikan	64
Hakikat Pendidikan	65
Dimensi Hakikat Pendidikan	65

Hubungan Dimensi Aksiologis, Ontologis dan Epistemologis	67
Pendidikan Sebagai Proses Humanisasi	72
Pengertian Humanisasi dalam Pendidikan	72
Strategi Mewujudkan Pendidikan sebagai Humanisasi	73
Daftar Pustaka	75
Biodata Penulis 4	77
BAB V LINGKUNGAN PENDIDIKAN	
-Dr. H. Wakhudin, M.Pd.-	78
Pendahuluan	78
Pengertian Lingkungan Pendidikan	80
Jenis Lingkungan Pendidikan dan Perannya	83
Sinergi Antar Lingkungan Pendidikan	92
Kesimpulan dan Rekomendasi	94
Daftar Pustaka	95
Biodata Penulis 5	101
BAB VI KONSEP TEKNOLOGI PENDIDIKAN	
-Ibnu Habib Alwahid, M.Pd.-	102
Pendahuluan	102
Konsep Dasar	104
Sistem Pembelajaran dalam Konsep Teknologi Pembelajaran	110
Daftar Pustaka	117
Biodata Penulis 6	118

BAB VII PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN	
-Dr. Hj. Ratna Puspitasari, M.Pd-	119
Latar Belakang	119
Kesenjangan Pendidikan dan Kebudayaan di Era Global	121
Kajian Teori Pendidikan dan Kebudayaan	124
Keterkaitan antara Pendidikan dengan Kebudayaan	131
Kebudayaan sebagai Isi dan Konteks Pendidikan	135
Pendidikan karakter Berbasis Budaya	139
Referensi	143
Biodata Penulis 7	145
BAB VIII KURIKULUM PENDIDIKAN	
-Retyana Wahrini, S.Pd., M.Pd.-	146
Pengertian Kurikulum	146
Peran Kurikulum	150
Fungsi Dan Tujuan Kurikulum	152
Pengembangan Kurikulum	155
Referensi	161
BAB IX PENILAIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN	
-Ely Satiyasih Rosali, M.Pd.,-	161
Pengertian Penilaian dan Evaluasi	161
Tujuan dan Fungsi Penilaian dan Evaluasi	163
Prinsip-Prinsip Penilaian dan Evaluasi	168
Jenis-Jenis Penilaian dan Evaluasi	170

Berdasarkan Waktu Pelaksanaan	170
Berdasarkan Fungsi	172
Berdasarkan Objek yang Dinilai	174
Berdasarkan Pendekatan	175
Berdasarkan Cakupan dan Sasaran	177
Daftar Pustaka	179
Biodata Penulis 9	189
BAB X PERAN GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN	
-Saman, S. Pd., M. Pd.-	184
Definisi dan Lingkup Peran	184
Tenaga Kependidikan:	190
Tugas dan Tanggung Jawab Utama	195
Tantangan dan Inovasi dalam Peran	202
Daftar Pustaka	208
Biodata Penulis 10	209
BAB XI MANAJEMEN PENDIDIKAN	
-Ebeneser Wacner Simamora, S.Pd., M.Pd.-	211
Pendahuluan	211
Konsep Dasar Manajemen Pendidikan	212
Definisi Manajemen Pendidikan	213
Fungsi Manajemen Pendidikan	214
Prinsip-Prinsip Manajemen Pendidikan	215
Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan	219
Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran	219

Manajemen Peserta Didik	219
Manajemen Tenaga Pendidik dan Kependidikan	220
Manajemen Sarana dan Prasarana	220
Manajemen Keuangan dan Pembiayaan	220
Manajemen Hubungan Sekolah dengan Masyarakat	220
Manajemen Layanan Khusus	221
Model dalam Manajemen Pendidikan	221
Tantangan Manajemen Pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0	223
BAB XII PENDIDIKAN DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0	228
-Prof. Dr. Dra. Ni Wayan Karmini, M.Si-	228
Transformasi sektor pendidikan akibat perkembangan teknologi	228
Perubahan Paradigma Pembelajaran di Era Digital	231
Keterampilan Abad ke-21 dalam Dunia Pendidikan	235
Inovasi dan Teknologi dalam Pendidikan	238
Daftar Pustaka	241
Biodata Penulis 12	243

BAB I SEJARAH PENDIDIKAN

-Dr. Sanasintani, S.Th., M.Pd-

Pendahuluan

Setiap tanggal 2 Mei, bangsa Indonesia memperingati Hari Pendidikan Nasional sebagai penghormatan kepada Ki Hajar Dewantara, tokoh yang dikenal sebagai Bapak Pendidikan Nasional. Peringatan ini tidak hanya sekadar seremoni, melainkan sebagai sebuah momentum refleksi akan pentingnya pendidikan dalam membangun peradaban, meningkatkan kualitas sumber daya manusia, serta mewujudkan tujuan nasional sebagaimana termaktub dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945.

Pendidikan di Indonesia memiliki sejarah yang panjang dan kompleks. Perkembangannya berlangsung melalui berbagai fase, mulai dari masa tradisional sebelum kedatangan kolonial, masa penjajahan Belanda dan Jepang, hingga masa kemerdekaan yang membawa perubahan signifikan dalam sistem pendidikan nasional (Hikmat, 2022). Setiap periode tersebut mencerminkan dinamika sosial, politik, dan budaya yang berpengaruh terhadap bentuk serta arah perkembangan pendidikan di Indonesia.

Daftar Pustaka

- Anwar, A., & Sukirman, D. (2024). The impact of local content curriculum on students' cultural awareness and identity in Indonesian elementary schools. *Education*, 3-13. <https://doi.org/10.1080/03004279.2024.2402572>;REQUESTEDJOURNAL:JOURNAL:RETT20;WGROUP:STRING:PUBLICATION
- Bjork, C., & Raihani. (2018). Moving toward stability : Development of the Indonesian education system. *Routledge Handbook of Contemporary Indonesia*, 68–79. <https://doi.org/10.4324/9781315628837-5>
- Harjatanaya, T. Y., & Hoon, C. Y. (2020). Politics of multicultural education in post-Suharto Indonesia: a study of the Chinese minority. *Compare*, 50(1), 18–35. <https://doi.org/10.1080/03057925.2018.1493573>;PAGE:STRING:ARTICLE/CHAPTER
- Hikmat, H. (Hikmat). (2022). The Readiness of Education in Indonesia in Facing the Society Era 5.0. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2953–2961. <https://doi.org/10.31004/BASICEDU.V6I2.2526>
- Naim, N., Aziz, A., Teguh, T., & Sayyid Ali, U. (2022). Integration of “Madrasah Diniyah” Learning Systems for Strengthening Religious Moderation in Indonesian Universities. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 11(1), 108–119. <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i1.22210>
- Oppenheimer, F. (2018). The state: Its history and

Biodata Penulis



Dr. Sanasintani, S.Th., M.Pd, dilahirkan tanggal 02 Nopember 1964 di Tampa Kecamatan Paku, Kabupaten Barito Timur, Provinsi Kalimantan Tengah. Pendidikan yang pernah ditempuh: Strata Satu (S1) jurusan Pendidikan Agama Kristen di Universitas Kristen Palangka Raya, lulus tahun 2005. Strata Dua (S2) Program studi Manajemen Pendidikan di Universitas Lambung Mangkurat, lulus tahun 2008. Strata Tiga (S3) program studi Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Malang (UM), lulus tahun 2012.

Pekerjaan/Jabatan sekarang: Dosen Tetap IAKN Palangka Raya. Wakil Rektor Bidang Akademik, Kemahasiswaan, Kelembagaan dan Kerjasama IAKN Palangka Raya tahun 2020-2024. Organisasi Dosen: Perkumpulan Ahli dan Dosen Republik Indonesia/ADRI (sebagai anggota/Pengurus DPD ADRI Kal-Teng). Anggota Porsiladi

Karya Tulis dalam bentuk buku dan jurnal penelitian:

Buku dan Bahan Ajar :

1. Buku Pengantar Profesi Keguruan PAK. Penerbit Selaras: Malang. Tahun 2015
2. Buku Penelitian Kualitatif. Penerbit selaras: Malang. Tahun 2020

3. Buku Supervisi dan Mutu Pendidikan (How To Get Quality Teaching for Quality Learning) Tahun 2023
 4. Buku Supervisi Akademik Guru Pendidikan Agama Kristen Di Sekolah Dasar, Tahun 2024
- Pengalaman Publish Jurnal Nasional, International bisa dilihat di Google Scholar (Sanasintani).

BAB II PERMASALAHAN PENDIDIKAN

-Isa Dwi Fatimah S.Pd-

Permasalahan Pokok Pendidikan

Pendidikan merupakan salah satu pilar utama dalam membangun kualitas sumber daya manusia (SDM) dan menentukan kemajuan suatu bangsa. Melalui pendidikan, masyarakat dapat memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai yang diperlukan untuk menghadapi tantangan global di berbagai bidang kehidupan (Alam et al., 2020). Sistem pendidikan tidak terlepas dari berbagai persoalan yang kompleks dan saling berkaitan. Permasalahan pendidikan dapat muncul dari aspek internal, seperti kurikulum, tenaga pendidik, dan sarana prasarana, maupun dari faktor eksternal, seperti kondisi sosial ekonomi, perkembangan teknologi, hingga tuntutan dunia kerja yang terus berubah. Kompleksitas menuntut adanya perbaikan berkelanjutan agar pendidikan mampu menciptakan lulusan yang unggul, relevan, dan berdaya saing tinggi.

Dalam konteks nasional, terdapat beberapa isu pokok yang hingga kini masih menjadi tantangan utama, yaitu perluasan dan pemerataan pendidikan, efektivitas dan efisiensi pengelolaan pendidikan dan kebudayaan, mutu pendidikan, serta relevansi

Daftar Pustaka

- Alam, G. M., Forhad, A. R., & Ismail, I. A. (2020). Can education as an 'International Commodity' be the backbone or cane of a nation in the era of fourth industrial revolution? - A Comparative study. *Technological Forecasting and Social Change*, *159*, 120184.
<https://doi.org/10.1016/J.TECHFORE.2020.120184>
- Balboni, M. J., Bandini, J., Mitchell, C., Epstein-Peterson, Z. D., Amobi, A., Cahill, J., Enzinger, A. C., Peteet, J., & Balboni, T. (2015). Religion, Spirituality, and the Hidden Curriculum: Medical Student and Faculty Reflections. *Journal of Pain and Symptom Management*, *50*(4), 507–515.
<https://doi.org/10.1016/J.JPAINSYMMAN.2015.04.020>
- Dinham, A., & Shaw, M. (2017). Religious literacy through religious education: The future of teaching and learning about religion and belief. *Religions*, *8*(7).
<https://doi.org/10.3390/REL8070119>
- Harjatanaya, T. Y., & Hoon, C. Y. (2020). Politics of multicultural education in post-Suharto Indonesia: a study of the Chinese minority. *Compare*, *50*(1), 18–35.
<https://doi.org/10.1080/03057925.2018.1493573;PAGE:STRING:ARTICLE/CHAPTER>
- Henny, S., Mediani, S., Hendrawati, T., Pahria, A., Surya, M., Suryani, M., Mediani, H. S., Hendrawati, S.,

Biodata Penulis 2



Isa Ayu Fatimah S.Pd

Pegiat Komunitas Pengajar Guru

Penulis lahir di Klaten tanggal 1 Juni 2000. Penulis adalah guru di lembaga belajar non formal di Sukoharjo dan Surakarta. Penulis menekuni bidang Pendidikan, Penelitian, dan Literasi. Penulis aktif sebagai aktivis yang mendukung bidang pendidikan sejak duduk di bangku SMA yaitu tahun 2016 dalam komunitas Sukoharjo Mengajar, hingga tahun 2021 mendirikan komunitas untuk mahasiswa yang memiliki ketertarikan di dunia pendidikan dan terjun sebagai pengajar yaitu Happy Learning. Penulis memiliki harapan suatu saat gerakan kecil di bidang pendidikan dan literasi akan membantu membuka pintu kemudahan berbagai bidang bagi siapapun.

BAB III HAKIKAT MANUSIA DAN PENGEMBANGAN MELALUI PENDIDIKAN

-Dr. Siti Fadjarajani, Dra., MT.-

Pengertian Hakikat Manusia

Manusia pada dasarnya adalah makhluk yang selalu bertanya, didorong oleh rasa ingin tahu yang mendalam. Keinginan untuk mengetahui tidak hanya tertuju pada hal-hal di luar dirinya, tetapi juga pada dirinya sendiri . Sepanjang sejarah dan dalam setiap konteks ruang serta waktu, manusia senantiasa berusaha memahami siapa dirinya. Untuk itu, hakikat manusia dikaji melalui beragam pendekatan, seperti pengetahuan sehari-hari (*common sense*), kajian ilmiah, pemikiran filosofis, maupun keyakinan religius. Selain itu, kajian tentang manusia juga dilakukan dari berbagai perspektif, antara lain biologi, sosiologi, antropobiologi, psikologi, hingga politik.

Dalam realitas kehidupannya, manusia menampilkan keragaman dalam berbagai aspek, mulai dari bentuk fisik, lapisan sosial, kebiasaan hidup, hingga cara pandang terhadap pengetahuan. Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, pemahaman tentang manusia pun beragam karena dipengaruhi oleh pendekatan dan perspektif yang digunakan dalam kajiannya (Cohen, 2017) . Namun demikian, meskipun

Daftar Pustaka

- Andrian, D., Kartowagiran, B., & Hadi, S. (2018). The Instrument Development to Evaluate Local Curriculum in Indonesia. *International Journal of Instruction*, 11(4), 921–934. www.e-iji.net
- Arslantas, H. A. (2016). Individual and Social Function of Education in View of the Changing Face of Human Nature and Society. *Journal of Education and Training Studies*, 4(1), 49–54.
- Busch, I. M., Moretti, F., Travaini, G., Wu, A. W., & Rimondini, M. (2019). Humanization of Care: Key Elements Identified by Patients, Caregivers, and Healthcare Providers. A Systematic Review. *Patient*, 12(5), 461–474. <https://doi.org/10.1007/S40271-019-00370-1/METRICS>
- Camangian, P., & Cariaga, S. (2022). Social and emotional learning is hegemonic miseducation: students deserve humanization instead. *Race Ethnicity and Education*, 25(7), 901–921. <https://doi.org/10.1080/13613324.2020.1798374>
- Cohen, J. (2017). Minimalism about human rights: The most we can hope for? *Theories of Rights*, 419–442. <https://doi.org/10.4324/9781315236308-22/MINIMALISM-HUMAN-RIGHTS-HOPE-JOSHUA-COHEN>
- Donnelly, J., & Whelan, D. J. (2020). *International Human Rights*. <https://doi.org/10.4324/9780429266072>

Biodata Penulis 3



Dr. Siti Fadjarajani, Dra., MT.

Dosen Pendidikan Geografi
FKIP Universitas Siliwangi
Tasikmalaya

sitifadjarajani@unsil.ac.id

Penulis lahir di Bandung tanggal 6 April 1966. Penulis adalah Dosen pada Jurusan Pendidikan Geografi FKIP dan Dosen Prodi Pendidikan Geografi Pascasarjana Universitas Siliwangi Tasikmalaya. Menyelesaikan Pendidikan S1 pada Jurusan S1 Pendidikan Geografi IKIP Bandung Lulus Tahun 1990, S2 PWK ITB Lulus Tahun 2001, S3 Pendidikan IPS UPI Bandung Lulus Tahun 2009. Pengalaman pekerjaan menjadi Dosen di Jurusan Pendidikan Geografi FKIP sejak Tahun 1990 dan Dosen di Pascasarjana Universitas Siliwangi sejak Tahun 2010 sampai dengan sekarang. Memiliki keahlian bidang Pendidikan, Pendidikan Geografi, Perencanaan dan Pembangunan Wilayah. Mata Kuliah yang diampu diantaranya Metode Penelitian Geografi, Perencanaan Wilayah, Pengembangan Pariwisata, Geografi Desa dan Kota (S1), serta Geografi Penduduk dalam Pembangunan, dan Geografi Regional Lanjut (S2). Pengalaman menulis kolaborasi pada *Bookchapter* Nasional, yaitu Buku Bunga Rampai Revolusi Pendidikan, Model-Model Pembelajaran Berbasis Digital, Buku Referensi Manajemen Sumberdaya Manusia, Metodologi Penelitian, Perencanaan Sumberdaya Manusia *Take Charge of Your Career*, Evaluasi dan Supervisi Pendidikan, Media Pembelajaran Transformatif, Era

Baru Manajemen Pendidikan Aplikasi Strategi, dan Inovasi, Penguatan Tridharma Dosen Era Pandemi Covid-19, Kesiapsiagaan dalam Mitigasi Bencana Gempa Bumi dan Longsor, Dinamika Masyarakat Perkotaan pada Masa *New Normal Life*, Dosen Penggerak dalam dalam Era MBKM, Untaian Mosail: Menulis Untuk Negeri, Merdeka Belajar, Aku Kau Kita dan Puisi lainnya, Ragam Kearifan Lokal, dan Dari Perempuan Tasikmalaya untuk Perempuan Indonesia. Disamping itu juga, Penulis berkolaborasi pada tiga *Bookchapter* Internasional, yaitu *Research Methodology (Concepts dan Cases)*, *Research on Cyber Pedagogy in the Covid-19*, dan *Community Services in the Midst of the Covid-19*. Penulis juga sudah menulis buku referensi, yaitu Demografi suatu Pendahuluan dan Geografi kajian Wilayah. Saat ini penulis sebagai pengajar di Prodi S3 (Doktor) Pendidikan UNSIL, mengampu mata kuliah Filsafat Pendidikan dan Kajian Sosial & Humaniora.

BAB IV HAKIKAT PENDIDIKAN

Oleh:

-Dr. Syamsiara Nur, S.Pd., M.Pd.-

Pendahuluan

Pendidikan merupakan salah satu aspek fundamental dalam kehidupan manusia yang tidak dapat dipisahkan dari perjalanan sejarah, budaya, dan perkembangan peradaban. Melalui pendidikan, manusia tidak hanya ditransformasikan dari kondisi ketidaktahuan menuju pengetahuan, tetapi juga diarahkan untuk mengembangkan potensi dirinya secara utuh. Pendidikan menjadi sarana yang memungkinkan manusia mampu mengaktualisasikan dirinya, menyesuaikan dengan perubahan zaman, serta berkontribusi bagi masyarakat (Supriadi, 2016).

Hakikat pendidikan secara umum dapat dipahami sebagai proses sadar dan terencana untuk menuntun, mengarahkan, serta mengembangkan seluruh potensi manusia baik intelektual, emosional, sosial, maupun spiritual, agar menjadi pribadi yang utuh dan beradab. Pendidikan bukan hanya sebatas transfer ilmu pengetahuan (*transfer of knowledge*), melainkan juga transformasi nilai, sikap, dan

Daftar Pustaka

- Anwar, M. (2015). *Filsafat pendidikan*. Kencana.
- Aryana, I. M. P. (2021). Urgensi pendidikan karakter (kajian filsafat pendidikan). *Kalangwan Jurnal Pendidikan Agama, Bahasa Dan Sastra*, 11(1), 1-10.
- Faruq, U., & Bakar, M. Y. A. (2025). Pendidikan sebagai alat transformasi sosial perspektif filsafat ilmu. *Concept: Journal of Social Humanities and Education*, 4(1), 56-74.
- Hamdina, W., Susanti, T., Hendri, J., Idris, D. A., & Hendrizal, H. (2024). Hakikat dan Keterkaitan Manusia dengan Pendidikan. *Edukasi Elita: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(3), 238-250.
- Mulyoto, G. P., Miftahusyai'an, M., Sos, M., & Hanifah, N. H. (2020). *Konsep dasar dan pengembangan pembelajaran PPKN untuk MI/SD*. Publica Institute Jakarta.
- Pewangi, M. (2016). Tantangan pendidikan islam di era globalisasi. *TARBAWI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 1-11.
- Rahman, B. P., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani, Y. (2022). Pengertian pendidikan, ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan. *Al-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1-8.
- Ramli, M. (2015). Hakikat pendidik dan peserta didik. *Tarbiyah Islamiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 5(1).
- Supriadi, H. (2016). Peranan pendidikan dalam pengembangan diri terhadap tantangan era

Biodata Penulis 4



Dr. Syamsiara Nur, S.Pd., M.Pd.

Dosen Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sulawesi Barat

Penulis lahir di Tana-Tana tanggal 13 Oktober 1982. Penulis adalah dosen pada Program Studi Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas Sulawesi Barat. Menyelesaikan pendidikan S1 pada Jurusan Pendidikan Biologi pada Tahun 2008, dan melanjutkan S2 pada Program Studi pendidikan Biologi di UNM dan selesai pada tahun 2013. Selanjutnya di tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan di prodi pendidikan Biologi Universitas Negeri Malang dan selesai Tahun 2021. Penulis menekuni bidang Penelitian dan Pengabdian Penulis telah mempublish buku dengan berbagai judul dan diberbagai penerbit.

BAB V LINGKUNGAN PENDIDIKAN

-Dr. H. Wakhudin, M.Pd.-

Pendahuluan

Pendidikan merupakan interaksi antara manusia dengan lingkungannya, termasuk lingkungan alam dan lingkungan manusia. Di dalam interaksi tersebut, manusia bukan hanya hasil interaksi dengan alamnya dan dengan sesama manusia, melainkan hasil pengembangan potensi manusia secara optimal (Djuwarijah 2008). Pertumbuhan dan perkembangan anak bahkan merupakan penentu masa depan suatu bangsa. Masa 1000 hari pertama menjadi masa kritis bagi perkembangan, maka kebutuhan anak menjadi fokus perhatian yang sangat penting. Dampak buruk dari penyimpangan tumbuh kembang anak pada jangka pendek, anak lambat menerima serta memproses berita, sulit memusatkan perhatian, hiperaktif, memiliki gangguan pengendalian emosi, gangguan memori, dan lambat menyesuaikan diri dengan lingkungan (Eliati 2022: 671).

Keluarga merupakan lingkungan pertama dan utama bagi anak. Dalam kehidupan, keluarga menjadi tempat yang vital, karena anak memperoleh pengalaman pertamanya dari keluarga. Peranan orang tua sangat penting, karena mereka menjadi model bagi anak. Ketika orang tua melakukan sesuatu, anak

Daftar Pustaka

- Adawiyah, Syarifatul. 2018. "Pentingnya Pendidikan Karakter Pada Anak." *Prosiding Seminar Dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar 2018*.
- Anggraini, Talita, Anisa Wulandari, Hanum Salsa Bella, Tiara Widya Anggraini, and Riska Fetriasih. 2023. "Dampak Lingkungan Sosial Terhadap Perkembangan Psikologi Anak." *Nautical: Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia* 2(4). doi: 10.55904/nautical.v2i4.868.
- Anggy Giri Prawiyogi, Tia Latifatu Sa'diah, Andes Safarandes Asmara, and Widya ainesta. 2022. "Lingkungan Keluarga Mempengaruhi Hasil Belajar." *Jurnal Sekolah Dasar* 7(1). doi: 10.36805/jurnalsekolahdasar.v7i1.2244.
- Anon. 2020. "Perilaku Sosial Emosional Anak Usia Dini." *Jurnal Golden Age* 4(1). doi: 10.29408/jga.v4i01.2233.
- Destiyani, Indri. 2024. "Peran Lingkungan Sekolah Dalam Pendidikan." *Jurnal Ilmu Pendidikan* 1(1).
- Djuwarijah, Djuwarijah. 2008. "Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia Melalui Pendidikan Islam." *El-Tarbawi* 1(1). doi: 10.20885/tarbawi.vol1.iss1.art2.
- Efendi, Neng Marlina. 2019. "Revolusi Pembelajaran Berbasis Digital (Penggunaan Animasi Digital pada Start Up Sebagai Metode Pembelajaran Siswa Belajar Aktif)." *Habitus: Jurnal Pendidikan*,

Biodata Penulis 5



Dr. H. Wakhudin, M.Pd.

Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah
Purwokerto

Penulis lahir di Banyumas tanggal 30 September 1965. Penulis adalah dosen pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Ia juga mengajar pada Prgram Studi Magister Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Menyelesaikan pendidikan S1 pada Jurusan Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah, Univesitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyararta (1989) dan melanjutkan S2 dan S3 pada Program Studi Pendidikan Umum/Pendidikan Karakter di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung dari 2004 s.d. 2009. Penulis menekuni penelitian bidang pendidikan karakter.

BAB VI KONSEP TEKNOLOGI PENDIDIKAN

-Ibnu Habib Alwahid, M.Pd-

Pendahuluan

Dunia pendidikan saat ini dituntut untuk dikembangkannya pendekatan pembelajaran. hal ini seiring dengan perkembangan psikologi peserta didik, dinamika sosial, serta dinamika sistem pendidikan pada setiap negara yang terus berubah.1, 2 UU No 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 2 menerangkan bahwa “Pendidikan nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan zaman. Oleh karena itu, perancangan dan perkembangan pembelajaran harus sesuai dengan perkembangan IPTEK. Nurdyansyah memperjelas “The education world must innovate in a whole. It means that all the devices in education system have its role and be the factors which take the important effect in successful of education system”.

Proses pembelajaran melibatkan berbagai pihak, tidak hanya melibatkan pendidik dan siswa.

Daftar Pustaka

- Hamalik, Oemar., Kurikulum dan Pembelajaran, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009
<http://alkhafy.blogspot.com/2008/11/belajar-dan-mengajar.html>, Belajar dan Mengajar (Diakses 9 April 2025)
<http://blog.tp.ac.id/category/prof-dr-yusufhadi-miarso-msc> (Diakses tanggal 20 Februari 2013)
- Sudjana, Nana., Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005
- Sukintaka, Teori Pendidikan Jasmani: Filsafat Pembelajaran dan Masa Depan, Nuansa, 2004.
- Suparman. M. Atwi., Panduan Para Pengajar & Inovator Pendidikan. Desain Intruksional Moderen, Jakarta: Erlangga, 2012.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional ayat 20 PT Citra Umbara, 2003

Biodata Penulis 6



Ibnu Habib Alwahid, M.Pd

Dosen Pendidikan Sejarah
Fakultas Ilmu Pendidikan dan
Pengetahuan Sosial

Universitas Indrapasta PGRI

Penulis lahir di Jakarta tanggal 9
Februari 1993. Penulis adalah dosen
pada Program Studi Pendidikan

Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Pendidikan Dan
Pengetahuan Sosial, Universitas Indrapasta PGRI.
Menyelesaikan pendidikan S1 pada Jurusan
Pendidikan Sejarah Universitas PGRI Sumatra Barat,
dan melanjutkan S2 pada Jurusan Pendidikan Sejarah
Universitas Negeri Jakarta

Penulis menekuni bidang Penelitian dan Pendidikan
dalam bidang Sejarah dan Pendidikan.

Referensi

7.8.1. Kebijakan

- Kemendikbud. (2003). *UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kemendikbud. (2017). *UU RI No. 5 Tahun 2017 tentang Pemanfaatan Kebudayaan*. Jakarta: Kemdikbud
- Kemendikbudristek. (2021). *Profil Pelajar Pancasila: Dimensi, Elemen dan Sub Elemen*. Jakarta: Kemdikbudristek.
- Presiden RI. (2017). *Peraturan Presiden No. 87 Tahun 2017 tentang Penguatan Pendidikan Karakter*. Jakarta

7.8.2. Buku

- Banks, J.A. (2020). *Cultural Diversity and Education*. New York: Routledge.
- Banks, J.A. & Banks, C.A.M. (Eds). (2016). *Multicultural Education: Issues and Perspectives* (9th ed). Hoboken, NJ: Wiley
- Bourdieu, P (2016). *The Forms of Capital dalam J. Richardson (Ed.), Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education* (hlm. 241-258). New York: Greenwood
- Dewantara, K.H. (1977). *Bagian I: Pendidikan*. Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa
- Freire, P. (2020). *Pedagogy of the Oppressed* (50th Anniversary ed.). New York: Continuum
- Gay, G. (2010). *Culturally Responsive Teaching: Theory Research and Practice* (2nd ed). New York: Teachers College Press

Biodata Penulis 7



Dr. Hj. Ratna Puspitasari, M.Pd

Dosen Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN
Syekh Nurjati Cirebon

Penulis lahir di Kudus tanggal 15 Desember 1972. Penulis adalah dosen pada Jurusan Tadris IPS FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Menyelesaikan pendidikan S1 pada Jurusan Sejarah Fakultas Sastra Universitas Diponegoro Semarang tahun 1995, menyelesaikan S2 pada Prodi Pendidikan IPS Pascasarjana Universitas Negeri Semarang tahun 2004 dan menyelesaikan S3 pada Prodi Pendidikan IPS Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung tahun 2014

Penulis menekuni bidang Penelitian bidang Ilmu Pengetahuan Sosial dan Pengabdian sebagai Pengurus Bidang Organisasi Sekertaris Bidang Organisasi Asosiasi Prodi Pendidikan IPS Indonesia (APRIPSI)

BAB VIII KURIKULUM PENDIDIKAN

-Retyana Wahrini, S.Pd., M.Pd.-

Pengertian Kurikulum

Banyak orang yang menganggap kurikulum berkaitan dengan bahan ajar atau buku-buku pelajaran yang harus dimiliki anak didik, sehingga perubahan kurikulum identik dengan perubahan buku pelajaran. Persoalan kurikulum bukan hanya persoalan buku ajar, akan tetapi banyak persoalan lainnya termasuk persoalan arah dan tujuan pendidikan, persoalan materi pelajaran, serta persoalan-persoalan lainnya yang terkait dengan hal itu. Istilah kurikulum digunakan pertama kali pada dunia olahraga pada zaman Yunani Kuno yang berasal dari kata *curir* dan *curere*. Selanjutnya istilah kurikulum digunakan dalam dunia pendidikan. Para ahli pendidikan memiliki penafsiran yang berbeda tentang kurikulum. Namun demikian, dalam penafsiran yang berbeda itu, ada juga kesamaan. Kesamaan tersebut adalah, bahwa kurikulum berhubungan erat dengan usaha mengembangkan peserta didik sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. (Sanjaya, 2008:3) Secara terminologi, istilah kurikulum digunakan dalam dunia pendidikan, yaitu sejumlah pengetahuan atau kemampuan yang harus ditempuh atau diselesaikan siswa guna mencapai tingkatan tertentu secara formal dan dapat

dapat digunakan dalam segala keterbatasan.
(Sanjaya, 2008:42)

Referensi

- Sulfemi, Wahyu Bagja. (2018) Manajemen Kurikulum Di dalam Sekolah. Bogor: Visi Nusantara Maju.
- Hamalik, Oemar. (2007) Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, Oemar. (2007) Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. (2008) Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta : Prenada Media Group.
- UU Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
<https://www.seputarpengetahuan.co.id>

BAB IX PENILAIAN DAN EVALUASI PENDIDIKAN

-Ely Satiyasih Rosali, M.Pd.,-

Pengertian Penilaian dan Evaluasi

Penilaian adalah proses sistematis untuk mengumpulkan, menganalisis, dan menginterpretasikan informasi tentang capaian belajar peserta didik. Penilaian dilakukan untuk

Daftar Pustaka

- Alsariera, Y. A., Baashar, Y., Alkawsi, G., Mustafa, A., Alkahtani, A. A., & Ali, N. (2022). Assessment and Evaluation of Different Machine Learning Algorithms for Predicting Student Performance. *Computational Intelligence and Neuroscience*, 2022(1), 4151487. <https://doi.org/10.1155/2022/4151487>
- Andrian, D., Kartowagiran, B., & Hadi, S. (2018). The Instrument Development to Evaluate Local Curriculum in Indonesia. *International Journal of Instruction*, 11(4), 921–934. www.e-iji.net
- Arizona, K., Abidin, Z., & Rumansyah, R. (2020). PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS PROYEK SALAH SATU SOLUSI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR DI TENGAH PANDEMI COVID-19. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(1), 64–70. <https://doi.org/10.29303/JIPP.V5I1.111>
- Azhari, S. C., Fadjarajani, S., & Rosali, E. S. (2023). The Relationship Between Self-Regulated Learning, Family Support and Learning Motivation on Students' Learning Engagement. *Journal of Education Research and Evaluation*, 7(1), 147–158. <https://doi.org/10.23887/JERE.V7I1.52481>
- Donnelly, J., & Whelan, D. J. (2020). *International Human Rights*. <https://doi.org/10.4324/9780429266072>
- Duchatelet, D., Jossberger, H., & Rausch, A. (2022). Assessment and evaluation of simulation-based learning in higher education and professional

Biodata Penulis 9

Ely Satiyasih Rosali, M.Pd.,

BAB X PERAN GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

-Saman, S. Pd., M. Pd.-

Definisi dan Lingkup Peran

Guru

Guru, sebagaimana didefinisikan dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Definisi ini menegaskan bahwa profesi guru bukanlah sekadar pekerjaan, melainkan sebuah panggilan mulia yang menuntut keahlian, dedikasi, dan tanggung jawab besar dalam membentuk karakter dan intelektual generasi penerus bangsa. Esensi dari profesionalitas ini terletak pada penguasaan kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian yang membedakan guru dari sekadar pengajar.

Perkembangan zaman telah menggeser paradigma peran guru. Jika dahulu guru dipandang sebagai "sumber tunggal pengetahuan," kini peran

Daftar Pustaka

- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Sudjana, N. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. (2005).
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. (2003).
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2020). *Digital literacy in education: A global perspective*. UNESCO Publishing.
- Zwicky, E. K. (2018). *The psychology of the school environment*.

Biodata Penulis 10



Saman, S. Pd., M. Pd.

Lahir di Lawewe kecamatan baebunta kabupaten luwu utara provinsi sulawesi selatan pada 09 april 1987. Anak ke tiga dari enam bersaudara ini adalah buah kasih pasangan Muawwadan & Suheda Sejak umur 7 tahun, tepatnya tahun 1994 penulis telah memulai pendidikan di SDN 130 Lawewe, Kab. Luwu Utara dan tamat pada tahun 1999. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama di SMP Muhammadiyah Palopo dan tamat pada tahun 2003. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Atas di SMA Muhammadiyah Palopo mulai tahun 2002 dan tamat pada tahun 2005. Pada tahun yang sama penulis diterima di Program Studi Pendidikan Matematika (Strata Satu) FKIP Universitas Cokroaminoto Palopo dan menyelesaikan studi pada tahun 2009. Saat ini aktif mengajar di Universitas Muhammadiyah Palopo

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, A., Said, Z., Bahtiar, & Nisa, K. 2019. *Manajemen Laba: Satu Perspektif Islam dan Pembuktian Empiris*. Pare-Pare: Nas Media Pustaka.
- Afkar, A., Sep Setiawan, & Bernadetha, N. 2023. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Arikunto, S. & Yuliana, L. 2012. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media.
- Bush, T. 2011. *Theories of Educational Leadership and Management*. London, UK: Sage.
- Engkoswara, & Aan Komariah. 2020. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Haryono, P., Ridani, H., A., Setyandari, A., Ardiansyah, W. 2024. *Buku Referensi Manajemen Pendidikan*. Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia.
- Komalasari, I., Apriyanto, & Suniati. 2025. *Manajemen Pendidikan*. Jambi: Sonpedia Publishing Indonesia.
- Lunenburg, F. C., & Ornstein, A. C. 2019. *Educational Administration: Concepts and Practices*. London: Thomas.
- Mulyasa, E. 2013. *Manajemen Pendidikan*. Bandung, Indonesia: Remaja Rosdakarya.
- Mulyono, P., & Haryati, T. 2023. Konsep dan Penerapan Fungsi Manajemen Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Terintegrasi*, 4(1), 82-91. <https://share.google/1LZCjIzEAiBgVj4qa>.
- Musfah, J. 2017. *Manajemen Pendidikan Teori, Kebijakan, dan Praktik*. Bandung, Indonesia: Remaja Rosdakarya.

BAB XII PENDIDIKAN DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0

-Prof. Dr. Dra. Ni Wayan Karmini, M.Si-

Transformasi sektor pendidikan akibat perkembangan teknologi

Era Revolusi Industri 4.0 ditandai dengan integrasi teknologi digital, fisik, dan biologis yang memengaruhi hampir semua aspek kehidupan manusia, termasuk dunia pendidikan. Teknologi seperti Internet of Things (IoT), Artificial Intelligence (AI), Big Data, Cloud Computing, dan robotik membawa perubahan besar dalam cara manusia bekerja, berinteraksi, dan belajar (Hussain, 2020). Pendidikan sebagai salah satu pilar pembangunan bangsa harus mampu beradaptasi agar mampu menghasilkan sumber daya manusia (SDM) yang relevan dengan kebutuhan zaman.

Revolusi Industri 4.0 adalah fase terbaru dalam evolusi industri yang menggabungkan teknologi canggih untuk meningkatkan efisiensi dan produktivitas secara otomatis dan terhubung. Berbeda dengan revolusi industri sebelumnya yang menekankan mekanisasi (1.0), produksi massal dengan listrik (2.0), serta otomatisasi dengan

Daftar Pustaka

- Alam, G. M., Forhad, A. R., & Ismail, I. A. (2020). Can education as an 'International Commodity' be the backbone or cane of a nation in the era of fourth industrial revolution? - A Comparative study. *Technological Forecasting and Social Change*, 159, 120184. <https://doi.org/10.1016/J.TECHFORE.2020.120184>
- Chowdhury, S. A., Dey, M., & Cross, B. (2024). Rethinking Education in the Era of Fourth Industrial Revolution (4IR): Perspective of Less Developed Countries. *Future-Oriented Learning and Skills Development for Employability: Insights from Singapore and Some Asia-Pacific Contexts*, 35–52. https://doi.org/10.1007/978-981-97-8584-1_3
- Hussain, A. (2020). Industrial revolution 4.0: implication to libraries and librarians. *Library Hi Tech News*, 37(1), 1–5. <https://doi.org/10.1108/LHTN-05-2019-0033>
- Ilori, M. O., & Ajagunna, I. (2020). Re-imagining the future of education in the era of the fourth industrial revolution. *Worldwide Hospitality and Tourism Themes*, 12(1), 3–12. <https://doi.org/10.1108/WHATT-10-2019-0066>
- Irawati, D., Najili, H., Supiana, S., & Zaqiah, Q. Y. (2022). *Merdeka Belajar Curriculum Innovation and Its Application in Education Units*. 6(2).
- Mehta, R., & Aguilera, E. (2020). A critical approach to humanizing pedagogies in online teaching and

learning. *International Journal of Information and Learning Technology*, 37(3), 109–120.
<https://doi.org/10.1108/IJILT-10-2019-0099>

Setiawan, J., Sudrajat, A., Aman, & Kumalasari, D. (2021). Development of Higher Order Thinking Skill Assessment Instruments in Learning Indonesian History. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(2), 545–552. <https://doi.org/10.11591/ijere.v10i2.20796>

Suyadi, Nuryana, Z., Sutrisno, & Baidi. (2022). Academic reform and sustainability of Islamic higher education in Indonesia. *International Journal of Educational Development*, 89, 102534. <https://doi.org/10.1016/J.IJEDUDEV.2021.102534>

Taylor, L. A. (2019). Negotiating Discourses of Curriculum and Time: Tensions of Humanizing and Dehumanizing Discourses in an Urban Elementary School. *Equity and Excellence in Education*, 52(2–3), 312–326. <https://doi.org/10.1080/10665684.2019.1656564>;WEBSITE:WEBSITE:TFOPB;PAGEGROUP:STRING:PUBLICATION

Biodata Penulis 12



Prof. Dr. Dra. Ni Wayan Karmini, M.Si, adalah Profesor dalam bidang ilmu Pendidikan sejak 1 Mei 2023 pada Program S2 Pendidikan Agama Hindu Universitas Hindu Indonesia. Meraih gelar Doktor (Dr.) bidang ilmu Kajian Budaya dari Universitas

Udayana pada tahun 2011. Gelar Magister Sains (M.Si.) dalam bidang ilmu Agama dan Kebudayaan diraih pada tahun 2006 dari Universitas Hindu Indonesia. Program Strata 1 (Dra.) dalam bidang ilmu Pendidikan Luar Sekolah diselesaikan dari FKIP Universitas Udayana pada tahun 1984. Buku-buku yang telah ditulis adalah: Media Pembelajaran (2014), Buku Ajar Perkembangan Peserta Didik (2014), Perempuan Hindu Bali Dalam Pasungan Tradisi (2015), Seni Prasi Sebuah Etnografi Pendidikan (2017), Obyek Wisata Pura Batuan Komodifikasi dan Pelestarian Pusaka Budaya (2020), Profesi Pendidikan (2023), Penguatan Budaya di Desa di Desa wisata (2023)